

Самоанализ конкурсного урока кубановедения в 5 классе по теме «Работа с текстом «Тайны Литейщика»».

<u>Автор:</u>	Нарышкина Татьяна Викторовна, учитель кубановедения, русского языка и литературы
<u>Тип урока:</u>	открытия новых знаний.
<u>Программа:</u>	Кубановедение: программа для 5-9 классов общеобразовательных учреждений (организаций) Краснодар.края /Под ред.А.А.Зайцева.-3-е изд.,перераб. и доп..-Краснодар:Перспективы образования, 2017.
<u>Учебник:</u>	Кубановедение: археология, мифология, культура: Учебное пособие для 5 кл.общеобразоват.организаций /Б.А.Трехбратов, Е.А.Хачатурова,Т.А.Науменко.-8-е изд.,перер.-Краснодар:Перспективы образования, 2019;
<u>Раздел II:</u>	Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы.
<u>Оборудование:</u>	Папки для каждого ученика с материалами для индивидуальной работы; цветная бумага, клей, пластилин, восковые свечи, «формы для отлива», карточки для индивидуальной работы, фото орудий труда и оружия, презентация.
<u>Технические средства обучения:</u>	компьютер с выходом в Интернет, мультимедийное оборудование
<u>Формы работы:</u>	фронтальная, парная, индивидуальная.
<u>Методы работы на уроке:</u>	проблемный, объяснительно - иллюстративный, познавательно-рефлексивный, практико-ориентированный, метод самоконтроля и взаимоконтроля.
<u>Элементы технологий, применяемых на уроке:</u>	развития критического мышления, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной, игровой, деятельностного метода обучения, технология ментальных карт (Интеллект-карт).

Урок кубановедения по теме «Работа с текстом «Тайны Литейщика»» разработан в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и включен в Раздел II. «Земледельцы и скотоводы северо-западного Кавказа в эпоху бронзы», на изучение которого отводится 5 часов.

Цель: отработка навыков воспроизведения исторических событий эпохи бронзы с опорой на художественный текст.

Для достижения цели необходимо решить следующие задачи:

Образовательные: сформировать знания о занятиях и религиозных верованиях племен Северо-Западного Кавказа в эпоху поздней бронзы;

Развивающие: развивать творческие способности школьников, формировать умения рассуждать, оперировать имеющимися знаниями, учиться выделять в тексте главное;

Воспитательные: формирование нравственного гражданско-патриотического и культурного самоопределения через повышение интереса к древней истории Краснодарского края.

Данный урок включает в себя следующие этапы:

организационный момент - самоопределение к деятельности. Он предполагает создание доброжелательной обстановки на уроке.

Мотивация к учебной деятельности. На данном этапе учитель мотивирует школьников к открытию новых знаний, предложив оказать помощь в создании экспозиции музея и проведении экскурсии для младших школьников. Способствует включению пятиклассников в учебный процесс.

Актуализация знаний и повторение изученного. На данном этапе учащиеся демонстрируют ранее полученные знания, выполняя 2 задания по карточкам, оценивают работу друг друга по эталону.

На следующем этапе урока ребята определяют тему с помощью решения кресс-кросса и ставят перед собой цель урока. От слова «металлургия» приходят к понятиям «лить металл», говорят о тех, кто владеет тайнами этого ремесла.

Изучение нового материала представляет собой самостоятельное знакомство с текстом учебника «Гайны литейщика» и работу по осмыслению данного материала с помощью игры «Собери текст».

Физкультминутка предполагает проведение физических упражнений в рамках здоровьесберегающих технологий.

Для закрепления новых знаний учащиеся выполняют самостоятельную работу. Для того, чтобы подготовить материал для будущей экскурсии, составляют ментальную (Интеллект-карту) карту. По окончании работы учащиеся располагают ментальные карты на классной доске, изготавливают предметы, принадлежащие Литейщику.

На заключительном этапе урока производится рефлексивный анализ учебной деятельности учащихся. Ученики оценивают свою учебную деятельность, отвечая на вопросы таблицы. Школьники получают домашнее задание нарисовать рисунки по теме «В мастерской Литейщика» и оценивают свою работу на уроке..

В процессе каждого этапа урока формируются все виды универсальных учебных действий:

Личностные: развитие интереса к изучаемому материалу; проявление самостоятельности, настойчивости в достижении цели; закрепление навыков самоорганизации;

Познавательные: выразительно читать, строить устное и письменное высказывание; пересказ прослушанного; умение составлять текст, осуществлять его информационную переработку; правильное толкование изученных терминов

Регулятивные: выявление причинно- следственных связей событий в произведении; составление последовательности действий, производимых героями текста; планирование самостоятельного выполнения заданий.

Коммуникативные: умение слушать и понимать речь других; формировать и высказывать собственную позицию; развивать навыки работы в группе и паре, умение действовать самостоятельно; навык добывать знания из реальности.