

Тема: Итоговое повторение и проектная деятельность.

Быт, материальная и духовная культура народов, населявших Кубань. Ногайцы.

Цели: сформировать у учащихся представления о народах, населявших правобережье Кубани в конце XVI-XVII вв.; раскрыть особенности отношений Кубанской Ногайской Орды с Россией и Крымским ханством. Развивать у семиклассников умение применять исторические знания для осмысления сущности современных событий; воспитывать интерес к истории малой родины.

Тип урока: комбинированный.

Планируемые результаты:

Личностные: уметь анализировать социально- нравственный опыт предшествующих поколений, знать прошлое, настоящее своего края; осознавать свою этническую принадлежность , быть способным вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Метапредметные: развивать навыки осознанного чтения текста учебного пособия, уметь извлекать информацию из картографического материала , самостоятельно ставить перед учебные задачи и выбирать наиболее эффективные способы их решения.

Предметные: рассказывать о важнейших событиях в истории Ногайской Орды конца XVI-XVII вв; характеризовать отношения Ногайской Орды с Россией и Крымским ханством; объяснять значение новых понятий.

Основные термины и понятия: улус, орда, мурза, сераскир.

Ресурсы: учебные пособия, рабочие тетради, ватманы, клей, цветные карандаши.

Ход урока:

Этапы урока. Деятельность учителя	Деятельность учащихся
<p><u>Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности</u></p> <p><i>Проверяет готовность к уроку. Создает условия для включения их в учебную деятельность</i></p> <p>Добрый день, ребята! Меня зовут Нарышкина Татьяна Викторовна. Работаю учителем кубановедения в школе №18 г. Тимашевска.</p> <p>Я приглашаю вас совершить путешествие по бескрайним кубанским просторам. Мы перенесемся в XVI-XVII века. Но для начала нам необходимо определить тему урока – тему нашего путешествия. Я дам вам несколько наводящих вопросов. Внимательно послушайте афоризмы. Найдите в них ключевые слова, на которые стоит обратить внимание.</p> <p>Итак, 1.«Культура-это лишь тоненькая яблочная кожура над раскаленным хаосом ».Ф.Нитше (мыслитель, философ).</p> <p>2.«Народ таков, какова его культура». Гарун Гусейнович Агацарский (современный создатель афоризмов).</p> <p>Сразу отметим, культура имеет две составляющих. В соответствии с этим мы говорим о духовной и материальной культуре.</p> <div data-bbox="300 1624 1066 1971"><pre>graph TD; A[КУЛЬТУРА] --> B[Материальная]; A --> C[Духовная]</pre></div>	<p>Дети находят ключевые слова «культура»</p> <p>Предположительный ответ : ногайцы.</p> <p>Принимают</p>

Мы будем говорить о духовной и материальной культуре народа. Название, которое когда-то получили эти кочевники, напрямую связано с именем золотоордынского князя Ногая.

Итак, мы будем говорить о ногайцах. Но конкретно тема нашего урока звучит несколько иначе.

Итак, мы будем говорить о ногайцах.

ПИШУТ НАЗВАНИЕ ТЕМЫ И ПРИКРЕПЛЯЮТ НА МАГНИТНУЮ ДОСКУ

Н О Г А Й Ц Ы

Организация познавательной деятельности

(изучение нового материала).Проектная

деятельность.

Организует деятельность школьников по усвоению материала; создает проблемную ситуацию с целью активизации познавательной деятельности учащихся.

Используя карту и воспоминания итальянского автора, определите места расселения ногайцев.

Обозначьте границы. А в течение урока мы будем ее разукрашивать.

Итак, внимательно слушайте, чтобы можно было определить границы. **СДЕЛАТЬ КАРТЫ ДЛЯ ВСЕХ**

Подсказка 1.«Ногайские татары живут вне полуострова (Крымского) и граничат с Россией (т.е.Малороссией), Московским государством и стороной черкесов. Их страна – одна часть которой (лежит) в Европе, а другая в Азии, так как одни из них живут по ту сторону Азовского моря, азиатские же по ту сторону того же моря - Великого».

Подсказка 2. Население этой орды составляли кочевые тюркские и монгольские племена , в т.ч. уйгуры, уйсуну, найманы, керейты, кыпчаки, болгары.

ИНИЦИАЦИЯ учащихся через постановку проблемного вопроса:

- достаточно ли нам полученных знаний о ногайцах; хотелось бы вам узнать о них

участие в беседе, проектной работе.

Принимают участие в беседе; учатся ориентироваться по карте, извлекать информацию из различных источников.

ОПРЕДЕЛЯЮТ границы. Чертят на картах. Один ученик чертит на ватмане

побольше? Хотелось бы поделиться уже известной вам информацией с другими ребятами?

Расшифруйте слова, их здесь 9. В соответствии с ними вы получите задания. **Кресс-кросс**

ф	и	к	о	ч	е	в	ь	е	д
в	ч	а	г	а	р	ы	г	а	е
с	к	о	т	о	в	о	д	ы	ю
м	у	т	о	р	г	о	в	л	я
о	д	е	ж	д	а	ы	д	й	ю
и	с	л	а	м	у	р	з	а	р
б	е	ш	б	а	р	м	а	к	т
ю	с	е	р	а	с	к	и	р	а

Слова , названные вами , можно отнести к понятиям материальной и духовной культуры. Каждая команда получает задание.

1.Подготовить сообщение об общественном строе. (Феодальная лестница).Религия.

Ученики 5-6 человек получают ватман и на нем выполняют работу. Пользуются материалами учебника.

2.Основные занятия ногайцев.

(коневодство, скотоводство, ремесло)

3.Торговля

4.Одежда ногайцев

5.Жилища ногайцев

6.Традиционная кухня

Получают задания и готовятся к ответу.

ФИЗКУЛЬТМИНУТКА

ЗАЩИТА ПРОЕКТОВ.

Информационный лист

В 5- 6 предложениях изложите основную информацию по данному вопросу.

Закрепление полученных знаний.

Проверяет усвоение учащимися изученной темы, фиксирует возникшие затруднения

Получают пазлы
Составить кроссворд

Составляют 5-7 предложений-рассказ ногайца – скотовода

Сделать куклу в костюме
Сделать юрту

10 мин на подготовку

Составить синквейн

Ногайцы

2.прилагательных, характеризующих данное понятие

3.глагола, показывающие действия, понятия

4.короткое предложение, в котором показано авторское отношение.

5.одно слово , обычно существительное, через которое человек выражает свои чувства, ассоциации, связанные с данным понятием

Ногайцы

2.Смелые, отважные

3.Кочуют, воюют, кормят

4.Выносливые люди

5.Джигиты!

Рефлексия учебной деятельности.

Предлагает при помощи «золотых» и «серебряных монет оценить свою работу»

Золотая монета - мне понравилось

Серебряная монета- мне на уроке было не все понятно, я не справился с заданием.

Домашнее задание.п.18-20 по новым учебникам;п.7-8

Ногайские пословицы

Какую информацию можно почерпнуть из них об особенностях жизни, обычаях, культуре?

Колючки посеешь-репей пожнешь.

По какой дороге идет первая арба, по той дороге поедет и последняя.

Сказанное слово- выпущенная стрела

Жеребенок идет по следу лошади.

Если много пастухов, то стадо погибнет

Без трудностей не бывает благополучия.

Выполняют задания;
закрепляют полученные знания

—

ПРИЛОЖЕНИЕ

БЕКИ (КНЯЗЬЯ)

МУРЗЫ (КНЯЗЬЯ)

БЕИ

УЗДЕНИ

СВОБОДНЫЕ КРЕСТЬЯНЕ - СКОТОВОДЫ

НОГАЙСКОЕ ОБЩЕСТВО В XVI-XVII ВВ.





Ногайская лошадь (Кавказъ). Жеребецъ-производитель. Ростъ 2 арш. 2 вершка.
Изъ коллекции Гварди Ротмистра Гульевича, съ фотографій, доставленной Полковникомъ Д. Н. Дубонымъ.





Князь казаческѣ Мамгаѣ.
Prince des tartares Vogais.

Des. par E. Kermisoff

Crav. par E. Sevlinskioff



Юрта с циновками. Очаг располагался в центре. Совокупность юрт образовывала **аул**. **Юрта** была сборной и могла транспортироваться на двухколёсной **арбе**.





Ингредиенты Ногайский чай (карачаево-черкесский национальный напиток)

чай грузинский (плиточный)	5.0 (грамм)
молоко коровье	105.0 (грамм)
вода	50.0 (грамм)
сметана	50.0 (грамм)
соль поваренная	0.1 (грамм)
перец черный горошек	1.0 (грамм)
гвоздика	0.1 (грамм)
Способ приготовления	

В кипящую воду кладут грузинский чай, кипятят 2-3 мин и настаивают 5-6 мин. Чай процеживают, добавляют горячее кипяченое молоко, доведенную до кипения сметану, соль, черный перец, гвоздику, перемешивают. Затем настаивают 1-2 мин и процеживают. Отпускают в горячем виде.